МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	Приказ от 25.08.2026 № 141
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 08:27:20 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Нравственное воспитание личности»
(встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)
для 3 классов
на 2026/7учебный год

Составитель: Баринова Е.А.

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Программа «Нравственное воспитание личности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует коммуникативное направление во внеурочной деятельности в 3 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Младший школьный возраст – период перемен и новообразований в жизни ребёнка. Это время психофизиологических изменений, а так же личностной перестройки, связанной с ранним переходным возрастом: развивается произвольная регуляция поведения, деятельности, а так же рефлексия, анализ, формируется внутренний план действий. И хотя нравственное развитие младших школьников обусловлено указаниями, советами и требованиями взрослых, в этом возрасте ребёнок начинает особенно активно ориентироваться на группу сверстников, формируется новое познавательное отношение к действительности.

Поступки ребят этого возраста носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями, поскольку самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует внимания и специальной психолого-педагогической работы. Программа направлена социализацию ребенка в обществе и относится к социальному направлению психолого-педагогической практики.

Особенность данной программы

Весьма важно развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам, касающимся самопознания, выстраивания взаимоотношений, восприятия окружающего мира в целом. Одна разъяснительная работа, не подкрепленная практическими упражнениями, слабо влияет на улучшение личностного развития младших школьников.

Актуальность программы определена тем, что работа с самосознанием младшего школьника должна быть построена через увлекательную практическую деятельность, основанную на активизацию самостоятельности и рефлексии. Именно последовательная рефлексия действий, деятельности является ведущим способом самоопределения. Важно «не упустить это благодатное время для развития у ребёнка эмпатии, сострадания, общительности, доброты» (Овчарова Р.В.), помочь в формировании собственной точки зрения основанной на нравственности, уважении к себе и окружающему миру.

Адресат программы – обучающиеся 3 класса.

Объем и срок реализации программы

Программа курса «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом) рассчитана на 5 лет (1 – 5 классы).

В 3 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего – 34 ч.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях

З**адача** - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

Принципы построения программы:

а**) личностно - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

- **Личностные универсальные учебные действия:**

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Ученик получит возможность для формирования:

• морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта

позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказ ы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии

- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ

- Программа подразумевает использование ЭО и ДОТ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. *Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Весь курс не предполагает отметочной деятельности. Результатами работы обучающихся считаются творческие работы, выставки рисунков, работа над проектами, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Содержание программы

Раздел I. «Кто я? Какой я?» самопознание (10 часов)

Имя-судьба? Значение имени. Великие люди с таким именем. Какой я? Автопортрет. Мои привычки. Полезные и неполезные. Мои способности. Умение сделать выбор, сказать «нет».

Раздел II. Живем без ссор. Конфликты (8 часов)

Конфликты с разных сторон. Игры по правилам как способ избежать конфликтов. Как правильно ссориться.

Раздел III. Правила нашей жизни. Знакомство с социальными нормами (7 часов)

Социальные нормы. Моральные нормы (критика, комплимент, лесть). Моральные нормы: право на информацию. Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство). Моральные нормы: право на информацию.

Раздел IV. Учимся дружить (8 часов)

Сотрудничество. Изготовление совместной поделки. Составление совместного коллажа «Наш класс». Изготовление совместного коллажа «Наш класс». Подведение итогов. Диагностика. Итоговое занятие.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия
Раздел I. «Кто я? Какой я?» самопознание (10 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Кто я? Какой я?» самопознание.	1	целя сентября
2	Имя-судьба? Значение имени. Великие люди с таким именем.	1	2-я неделя сентября
3	Имя-судьба? Значение имени. Великие люди с таким именем.	1	3-я неделя сентября
4	Какой я? Автопортрет.	1	4-я неделя сентября
5	Какой я? Автопортрет.	1	1-неделя октября
6	Мои привычки. Полезные и неполезные.	1	2-я неделя октября
7	Мои привычки. Полезные и неполезные.	1	3- неделя октября
8	Мои способности	1	1-я неделя ноября
9	Мои способности	1	2-я неделя ноября
10	Умение сделать выбор, сказать «нет».	1	3-я неделя ноября
Раздел II. Живем без ссор. Конфликты (8 часов)			
11	Живем без ссор. Конфликты.	1	4-я неделя ноября
12	Живем без ссор. Конфликты.	1	1- не деля декабря
13	Конфликты с разных сторон.	1	2-я неделя декабря
14	Конфликты с разных сторон.	1	целя декабря
15	Игры по правилам как способ избежать конфликтов.	1	4-я неделя декабря
16	Игры по правилам как способ избежать конфликтов.	1	2-я неделя января
17	Как правильно ссориться.	1	3-я неделя января
18	Как правильно ссориться.	1	4-я неделя января
Раздел III. Правила нашей жизни. Знакомство с социальными нормами (7 часов)			
19	Правила нашей жизни. Социальные нормы.	1	1-я неделя февраля

20	Социальные нормы.	1	2-я неделя февраля
21	Моральные нормы (критика, комплимент, лесть)	1	3-я неделя февраля
22	Моральные нормы (критика, комплимент, лесть)	1	4-я неделя февраля
23	Моральные нормы: право на информацию	1	1-я неделя марта
24	Моральные нормы: право на информацию.	1	2-я неделя марта
25	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство)	1	3-я неделя марта
Раздел IV. Учимся дружить (8 часов)			
26	Учимся дружить.	1	4-я неделя марта
27	Сотрудничество.	1	1-я неделя апреля
28	Изготовление совместной поделки	1	2-я неделя апреля
29	Изготовление совместной поделки	1	3-я неделя апреля
30	Составление совместного коллажа «Наш класс».	1	4-я неделя апреля
31	Изготовление совместного коллажа «Наш класс»	1	1-я неделя мая
32	Подведение итогов.	1	2-я неделя мая
33	Диагностика.		3-я неделя мая
33	Итоговое занятие.	1	4-я неделя мая
Итого 34 часа			

Методические материалы

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва,2003.-253с. и программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2001.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир» А.А.Плешаков.

По разработанному курсу нет учебников. Поэтому весь материал готовится (копируется, тиражируется) для групповой или индивидуальной работы.

Использованные источники:

https://disk.yandex.ru/d/bDcSsJ9iJUxZQw

Оценочные материалы

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.

Использованные источники

1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.

2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125

3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142

4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131

5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125

Дополнительная литература

1. Васильева Н.Л., Программа «Развивающие игры», (семинар)
2. Валявский А.С. Программа «Культура общения» (семинар)
3. Иванов А.И. «Мастерская релаксации», региональное общественное благотворительное движение «Большая медведица». 2004
4. Звездина Г.П. «Классные часы в начальной школе», М.,2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2003.
6. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2005.
7. Лопатина А., Скребцова М. «Ступени мудрости», М., Анрита - Русь, 2003
8. С.А.Черняева «Психотерапевтические сказки и игры», С-Пб.,2004

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)
на 2026 /2027 учебный год

Предмет «Нравственное воспитание личности»
Класс _____
Учитель _____

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: 34 ч.
Дано: _____ч. + _____ч. коррекции.
Всего: 34 ч.

Учитель /_____/Баринова Е.А.
____»__мая__2027г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»__мая__2027г.